

## CONTENUS – COURS D’ESPAGNOL PERFECTIONNEMENT

### PERFECTIONNEMENT I

#### ORTHOGRAPHE

- L’alphabet
- L’épellation
- Majuscules et minuscules
- Lettres volantes (abréviations)
- Abréviations (lieux de la ville, traitement personnel)
- Signes non alphabétiques : les allergènes (cartes des restaurants)
- Les signes de ponctuation (virgule, point, point-virgule, deux-points)

#### PRONONCIATION

- Sons de l’alphabet espagnol
- Correspondance phonème-graphie
- Intonation dans les salutations et expressions de courtoisie de base
- Réalisations propres aux différentes variétés de l’espagnol (voyelle de doute : eeee..., consonne nasale de doute : mmm..., démonstratifs désémantisés et allongés : esto/este...)

#### GRAMMAIRE

- Verbes au présent de l’indicatif : être, s’appeler, avoir, travailler, vivre, aller, prendre, tourner, suivre, être, laver, balayer...
- Noms propres (personnes, pays, villes)
- Noms communs (moments de la journée, jours de la semaine, famille, parties du corps...)
- Genre et nombre des substantifs
- Pronoms personnels de sujet
- L’adjectif : genre, nombre et degré (positif et superlatif)
- Quantificateurs focaux : aussi, non plus
- Adjectifs (gentilés, qualités physiques, qualités personnelles)
- Article défini et indéfini
- Démonstratifs (présentation d’autres personnes)

- Possessifs (liens familiaux, parenté)
- Interrogatifs (quoi, où, quand, comment, lequel...)
- Formes non personnelles du verbe : infinitif et participe
- Phrases composées par coordination avec « et »

## FONCTIONS COMMUNICATIVES

- Donner et demander des informations personnelles
- Se présenter et présenter quelqu'un d'autre
- Saluer, répondre au salut, prendre congé et répondre à l'adieu
- Demander et répondre sur l'aspect physique et la personnalité
- Décrire une personne, un objet ou un animal
- Demander et donner des indications de localisation
- Demander et exprimer l'heure et les horaires
- Donner et demander une opinion sur goûts, loisirs, préférences et désirs
- Exprimer accord ou désaccord
- Proposer, accepter ou refuser un plan
- Donner et répondre à des ordres et instructions
- Demander la connaissance d'un lieu ou d'une adresse

## TECHNIQUES ET STRATÉGIES PRAGMATIQUES

- Demander répétition ou clarification (« comment ?, peux-tu répéter ? »)
- Utiliser des expressions de courtoisie (« s'il vous plaît », « merci »)
- Utiliser des émoticônes pour exprimer des sentiments et émotions
- Utiliser des marqueurs spatiaux (localisation et déplacement)
- Substitution par proformes (pronoms sujet, pronoms CD et CI)
- Valeur thématisante des possessifs (liens familiaux)
- Organisateurs du discours (routine quotidienne)
- Fonction atténuatrice (rejet d'une proposition)
- Valeurs illocutoires de l'interrogation (atténuation de l'ordre)

## GENRES DISCURSIFS ET PRODUCTIONS TEXTUELLES

- Conversations orales brèves

- Formulaires (infos personnelles + réflexions sur goûts et intérêts)
- Descriptions
- Notes et messages
- Horaires (routine quotidienne)
- Cartes de visite
- Dialogues modèles de présentation
- Glossaires de vocabulaire
- Plans et cartes
- Guide de voyage
- Carte postale
- Agenda (routine quotidienne)
- Cartes de restaurants et menus
- Horaires d'établissements et de transports

## **NOTIONS GÉNÉRALES ET SPÉCIFIQUES**

- Nombres ordinaux
- Données personnelles
- Adjectifs de nationalité
- Noms de pays
- Quantification (plus, moins, beaucoup...)
- Taille, poids, surface, corpulence
- La ville : établissements, services, mobilier urbain
- Mois de l'année, jours de la semaine, moments de la journée
- Parties du corps, vêtements
- Qualités personnelles et physiques
- États d'âme et émotions
- Établissements de nourriture et boisson : bar, restaurant, cave...
- Médicaments, maladies et symptômes
- Centres de santé
- Moyens de transport

- Couleurs
- Relations familiales et état civil
- Aliments : tapas
- Salle de classe : objets et mobilier
- Professions et métiers, lieux de travail
- Situation professionnelle
- Loisirs et temps libre
- Types de logement, mobilier et pièces de la maison

## RÉFÉRENTS CULTURELS

- Capitales, villes et villages
- Transports urbains et interurbains
- Système sanitaire en Espagne (public et privé)
- Éducation et centres éducatifs

## SAVOIRS ET COMPORTEMENTS SOCIOCULTURELS

- Noms et prénoms fréquents en Espagne
- Conventions liées aux noms (parents, famille...)
- Documents d'identification officiels et non officiels
- Usage des salutations selon le moment de la journée
- Types de famille et état civil
- Journée de travail et vacances
- Jours fériés nationaux
- Horaires des établissements publics et des transports
- Horaires des repas
- Formules utilisées à table
- Concept de tapa, déjeuner, goûter
- Connotations sociales du vin et du café
- Fêtes gastronomiques (Noël, Réveillon, Nouvel An)
- Manifestations populaires et traditionnelles
- Conventions sociales dans les bars et restaurants
- Loisirs selon la zone et le climat

- Types de logement en Espagne
- Pièces et installations des maisons (internet, climatisation, chauffage)
- Conventions sociales dans les achats
- Comportements liés à la santé
- Comportements liés aux transports publics
- Normes de courtoisie avec les personnes âgées
- Signes, symboles et objets liés aux traditions

## **COMPÉTENCES ET ATTITUDES INTERCULTURELLES**

- Reconnaissance des différences dans la vie quotidienne (salutations, alimentation, habillement, relations personnelles...)
- Comparaison des points de vue sur mariage, rôle de la femme, etc.
- Identification de l'apport linguistique de l'arabe à l'espagnol (alcachofa, alpargata, almohada...)
- Observation des attitudes et émotions dans des expériences interculturelles
- Comparaison des cultures (fuseaux horaires, transports, valeurs familiales...)
- Identification avec les émotions et réactions des autres face à la découverte de comportements culturels divers

## **PROCÉDURES D'APPRENTISSAGE**

- Stratégies pour mémoriser vocabulaire et expressions (images, champs sémantiques...)
- Répétitions et pratique orale guidée
- Utilisation de modèles pour formulaires
- Utilisation de la mimique et des gestes
- Questionnaires d'autoévaluation
- Modèles de conjugaison des verbes réguliers
- Division du cahier en sections (vocabulaire, grammaire, orthographe, fonctions, culture)
- Création de situations pratiques (secrétariat, direction de l'école)
- Comparaison du lexique espagnol avec la langue maternelle
- Exercices de compléTION de phrases

- Association de mots à des espaces concrets (classe, maison, ville...)
- Exercices mécaniques avec variation minimale
- Évaluation verbale de la difficulté ou facilité
- Participation active aux corrections et travaux de groupe

## PERFECTIONNEMENT II

### GRAMMAIRE

- Interrogatifs *pourquoi* ? et *pour quoi* ?
- Verbes *aimer*, *préférer*, *intéresser* au présent de l'indicatif
- Pronoms et adverbes interrogatifs *quoi* ?, *où* ?, *quand* ?
- *aller*, *être*, *faire*, *pouvoir*, *marcher*, *venir*, *vouloir* au passé simple
- *dire*, *écrire*, *faire*, *mettre*, *revenir*, *chanter*, *partir* au passé composé
- Pronoms de complément direct et indirect
- Verbes *naître*, *vivre*, *étudier* au passé simple
- Verbes *sortir*, *acheter*, *dîner*, *prendre le petit déjeuner*, *manger*, *se lever* à l'imparfait
- Périphrase verbale *avoir l'habitude de* + infinitif (*soler*)
- Périphrase verbale *être en train de* + gérondif (*estar + gerundio*)
- Verbes *pleuvoir*, *neiger*, *faire*, *y avoir* au futur simple
- Verbes réguliers et irréguliers au conditionnel simple
- Verbes *étendre*, *laver*, *balayer*, *passer*, *ranger* à l'impératif
- Périphrase verbale *devoir* + infinitif
- Verbes *étendre*, *laver*, *balayer*, *passer*, *ranger* au présent du subjonctif

### FONCTIONS

- Établir et répondre à une conversation téléphonique
- Demander et répondre sur les goûts et préférences liés aux loisirs et au temps libre
- Exprimer la cause et la finalité d'un fait
- Recueillir des informations sur les circonstances d'un fait : où, quand, comment il s'est produit

- Parler d'expériences passées
- Parler et demander des projets non réalisés ou déjà accomplis
- Donner et demander des informations sur les relations personnelles
- Transmettre des informations sur les événements les plus importants de la vie (biographie)
- Demander et répondre sur la connaissance ou l'ignorance de quelque chose
- Exprimer des désirs et des aspirations
- Donner et demander des informations sur la météo
- Donner des ordres et des recommandations
- Faire des demandes en utilisant des formules de politesse
- Donner des conseils ou faire des suggestions
- Exprimer des hypothèses sur le passé
- Faire des conjectures
- Raconter un conte oralement et par écrit
- Parler de souvenirs du passé
- Sélectionner des informations pour rédiger un CV

## **TECHNIQUES ET STRATÉGIES PRAGMATIQUES**

- Connecteurs et marqueurs d'organisation et de restructuration du discours (tout d'abord, ensuite, enfin, c'est-à-dire, en somme)
- Utiliser des expressions de politesse de base (*s'il vous plaît, merci*)
- Utiliser des marqueurs temporels (encore, déjà, jamais, hier, il y a longtemps, en 1975, demain, le mois prochain...)
- Substitution par des proformes (pronoms COD et COI)
- Organisateurs du discours (en premier lieu, après, ensuite, enfin)
- Fonction atténuatrice (utilisation de l'interrogation pour adoucir un ordre, rejet d'un conseil)

## **GENRES DISCURSIFS ET PRODUCTIONS TEXTUELLES**

- Conversations orales brèves (goûts, préférences, désirs...)
- Descriptions de personnages et d'espaces des contes
- La biographie

- Le CV
- L'offre d'emploi
- Le conte
- Le bulletin météorologique
- Les horoscopes
- Les modes d'emploi
- Les recettes de cuisine

## **NOTIONS GÉNÉRALES ET SPÉCIFIQUES**

- Activités de loisirs et temps libre
- La pollution et l'environnement
- La famille et les relations socio-affectives
- Le marché du travail : membres, états, circonstances, etc.
- Vie saine : alimentation, sport, etc.
- Le temps météorologique : symboles et significations
- Les signes du zodiaque
- Les tâches domestiques

## **RÉFÉRENTS CULTURELS**

- Les zones climatiques de l'Espagne
- Principales fêtes et périodes de vacances en Espagne
- La famille en Espagne
- L'environnement
- Habitudes de vie saines : le régime méditerranéen
- Contes populaires en Espagne : *Le Petit Chaperon rouge* et *Garbancito*

## **SAVOIRS ET COMPORTEMENTS SOCIOCULTURELS**

- L'influence du climat sur le rythme de vie et les habitudes des Espagnols
- Les connotations positives ou négatives de certaines fêtes populaires : Noël, la Semaine Sainte
- Les canons de beauté en Espagne et leur relation avec l'alimentation
- Les contes comme instrument éducatif

- Normes de politesse avec les inconnus et les personnes âgées
- Activités de loisirs les plus fréquentes liées au climat

## COMPÉTENCES ET ATTITUDES INTERCULTURELLES

- Reconnaissance des différences dans la vie quotidienne (politesse, habitudes de vie, alimentation, etc.)
- Comparaison des aspects où les cultures observées coïncident ou diffèrent entre elles ou avec la culture d'origine (habitudes saines, environnement, modèles familiaux, etc.)
- Identification avec les émotions et réactions des autres face à la découverte de comportements culturels divers

## PROCÉDURES D'APPRENTISSAGE

- Stratégies de base pour mémoriser vocabulaire et expressions (association avec des images, champs sémantiques, etc.)
- Répétitions et pratique orale guidée
- Utilisation de la mimique et des gestes
- Utilisation de questionnaires d'autoévaluation
- Modèles de conjugaison pour les verbes réguliers (séparation de la racine et des terminaisons)
- Division du cahier en sections : vocabulaire, grammaire, orthographe, fonctions, référents culturels
- Création de situations pour pratiquer les formules de politesse (appels téléphoniques, demandes de matériel ou service au secrétariat, etc.)
- Comparaison du lexique espagnol avec la langue maternelle
- Complétion de textes à trous avec des mots manquants selon le contexte
- Exécution d'exercices mécaniques à partir d'un modèle avec variation d'un seul élément
- Évaluer oralement la difficulté ou la facilité de ce qui a été appris
- Participation active aux corrections et aux tâches de groupe