

CONTENIDOS CURSO ESPAÑOL UNED

UNED I

Ortografía

- El abecedario
- El deletreo
- Mayúsculas y minúsculas
- Letras voladas (abreviaturas)
- Expresión de la fecha y la hora
- Apertura y cierre de la interrogación y la exclamación
- Las abreviaturas (lugares de la ciudad, tratamiento personal)
- Signos no alfabetizables: los alérgenos (cartas de los restaurantes)

Pronunciación

- La estructura silábica. Reconocimiento e identificación de las sílabas de una palabra
- Clasificación de las palabras por la posición del acento fonético
- Diptongos frente a hiatos
- Sonidos del alfabeto español y correspondencia fonema-grafía
- Entonación en frases afirmativas e interrogativas sencillas
- Las sílabas de una palabra. La sílaba tónica

Gramática

- Verbos ‘ser’ ‘llamarse’ y ‘tener’
- Nombres propios (de personas, de países, de ciudades)
- Nombres comunes (las partes del día, los días de la semana, los familiares, las partes del cuerpo...)
- Género y número de los sustantivos
- Los pronombres personales de sujeto
- El adjetivo. Género, número y grado
- Adjetivos (gentilicios, cualidades físicas, cualidades personales...)
- El artículo determinado e indeterminado

- Los demostrativos (presentación de otras personas)
- Los posesivos (vínculos familiares, parentesco)
- Los interrogativos (qué, dónde, cuándo, cómo, cuál...)
- Adverbios de lugar, modo y tiempo (la ubicación en un lugar o el desplazamiento, los estados de ánimo o físicos, la rutina diaria)
- Los verbos ‘estar’ y ‘llevar’
- Contraste “ser”/“estar” + adjetivos
- Verbos pronominales y reflexivos relacionados con la rutina diaria
- El sujeto y el predicado

Funciones

- Dar y pedir información personal
- Deletrear palabras
- Presentarse y presentar a otro
- Saludar, responder al saludo, despedirse y responder a la despedida
- Preguntar y responder sobre el aspecto físico
- Preguntar y responder sobre la personalidad
- Describir a una persona, objeto o animal
- Pedir y dar indicaciones sobre localización
- Pedir la hora
- Preguntar por horarios
- Pedir y dar opinión sobre gustos y aficiones
- Expresar acuerdo o desacuerdo sobre gustos y aficiones
- Proponer un plan
- Aceptar o rechazar un plan
- Preguntar por el conocimiento de un lugar o una dirección
- Expresar sentimientos y emociones

Técnicas y estrategias pragmáticas

- Pedir repetición o aclaración (“¿cómo?, ¿puedes repetir?”)
- Usar expresiones básicas de cortesía (“por favor”, “gracias”)

- Usar emoticonos en la expresión de sentimientos y emociones
- Usar marcadores espaciales (localización de un lugar y desplazamiento de un lugar a otro)
- Sustitución por proformas (pronombres sujeto, pronombres CD y CI)
- Valor tematizador de los determinantes posesivos (vínculos familiares)
- Ordenadores del discurso (ordenación de las actividades de la rutina diaria)
- Función atenuadora (rechazo de una proposición)

Géneros discursivos y productos textuales

- Conversaciones orales breves (sobre personas, sobre lugares, indicaciones espaciales)
- Formularios (información personal básica)
- Descripciones
- Notas y mensajes
- Horarios (la rutina del día)
- Tarjetas de presentación
- Diálogos modelo de presentación (presentación personal y a otro)
- Pasaporte, DNI y otros documentos de identificación personal
- Glosarios de vocabulario
- Planos y mapas (ubicación y desplazamientos de un lugar a otro)
- Guía de viaje
- Postal
- La agenda
- Cartas de restaurantes y menús
- Horarios de establecimientos y transporte

Nociones generales y específicas

- Los números ordinales
- Datos personales
- Los adjetivos de nacionalidad
- Nombres de países

- La cuantificación (más, menos, mucho... para las descripciones)
- El tamaño, el peso, la superficie, la complejión (descripciones)
- La ciudad. Establecimientos, servicios, mobiliario urbano
- Meses del año, días de la semana, momentos del día
- Partes del cuerpo, prendas de vestir
- Cualidades personales
- Cualidades físicas
- Estados de ánimo y emociones
- Establecimientos de comida y bebida: bar, restaurante, bodega...
- Los medicamentos
- Las enfermedades domésticas y los síntomas
- Los centros sanitarios
- Medios de transporte
- Los colores
- Relaciones familiares
- Estado civil
- Alimentos: tapas
- El aula. Objetos y mobiliario
- Las profesiones y oficios. Lugares de trabajo
- Estado laboral
- Ocio y tiempo libre
- Tipos de vivienda
- Mobiliario y estancias de la casa

Referentes culturales

- Los diminutivos y apodos más comunes en España
- Cómo se saludan los españoles (los dos besos, “el pico”, el abrazo, etc.)
- Hábitos domésticos en diferentes culturas (descalzarse, actividades de las estancias de la casa, etc.)
- Platos típicos en los distintos lugares de España y otros países hispanos

- Fiestas populares en España
- Principales días festivos en España
- La familia tradicional y otros modelos de familia
- El clima de España y su influencia en los comportamientos de ocio de los españoles

Saberes y comportamientos socioculturales

- Nombres y apellidos españoles
- Documentos de identificación personal
- Tipos de familia. Estado civil
- La jornada laboral. Horarios y periodos vacacionales
- Concepto de “tapa”, “almuerzo”, “merienda”
- Las connotaciones sociales del vino y el café
- Fiestas y celebraciones relacionadas con la gastronomía (Navidad, Noche Buena, Fin de año)
- Actividades de ocio más frecuentes según la zona y el clima
- Las viviendas más habituales en España
- Prestaciones de la Seguridad Social
- Comportamientos relacionados con el uso de los transportes públicos
- Convenciones sociales y fórmulas en encuentros y saludos
- Normas de cortesía en el trato con personas mayores
- Signos, símbolos y objetos relacionados con costumbres y tradiciones

Habilidades y actitudes interculturales

- Reconocimiento de diferencias en cuestiones de la vida cotidiana (las formas de saludo y trato, la alimentación, la forma de vestir, las relaciones personales...)
- Contraste de puntos de vista con miembros de otras culturas en relación con temas como el matrimonio, el tratamiento de la mujer, etc.
- Identificación de la aportación lingüística que ha hecho el árabe a la cultura española
- Búsqueda (preguntas, observación atenta, intercambio de experiencias, etc.) de actitudes y emociones que experimentan otras personas en el transcurso de vivencias interculturales similares a las propias (sesión de bienvenida)

- Comparación de los aspectos en los que las culturas observadas coinciden y difieren entre sí o con la cultura de origen (horarios, empleo de medios de transporte, concepción del tiempo, valores familiares...)
- Identificación con las emociones y reacciones de otros ante el descubrimiento de comportamientos culturales diversos.

Procedimientos de aprendizaje

- Estrategias básicas para memorizar vocabulario y expresiones (asociación con imágenes, campos semánticos, etc.)
- Repeticiones y práctica oral guiada
- Uso de modelos para completar y copiar formularios
- Uso de la mimica y los gestos
- Uso de cuestionarios de autoevaluación
- Modelos de conjugación para verbos regulares (separación de la raíz verbal y las terminaciones)
- División del cuaderno en secciones: vocabulario, gramática, ortografía, funciones, referentes culturales
- Creación de situaciones en las que practicar la lengua (secretaría de la escuela, dirección de la escuela)
- Comparación del léxico español con su lengua materna
- Cumplimentación de huecos con palabras que faltan a partir de la información que proporciona el contexto
- Asociar palabras a espacios concretos en una determinada ubicación (el aula, la casa, la ciudad, etc.)
- Ejecución de ejercicios mecánicos a partir de un modelo con variación de un solo elemento
- Valorar verbalmente la dificultad o sencillez de los aprendido
- Participación activa en las correcciones o en las tareas grupales

UNED II

Gramática

- Interrogativos: *¿por qué?* y *¿para qué?*
- Verbos *gustar, preferir, interesar* en presente de indicativo
- Verbos *reciclar, ahorrar, proteger, cuidar, conservar* en presente de indicativo
- Pronombres y adverbios interrogativos: *¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?*
- Verbos *ir, estar, hacer, poder, andar, venir, querer* en pretérito indefinido
- Verbos *decir, escribir, hacer, poner, volver, cantar, partir* en pretérito perfecto
- Pronombres de complemento directo e indirecto
- Verbos *nacer, vivir, estudiar* en pretérito indefinido
- Verbos *salir, comprar, cenar, desayunar, comer, levantarse* en pretérito imperfecto
- Perífrasis verbal *soler + infinitivo*
- Perífrasis verbal *estar + gerundio*
- Verbos *llover, nevar, hacer, haber* en futuro imperfecto
- Verbos regulares e irregulares en condicional simple
- Verbos *tender, lavar, barrer, pasar, ordenar* en imperativo
- Perífrasis verbal *deber + infinitivo*
- Verbos *tender, lavar, barrer, pasar, ordenar* en presente de subjuntivo
- Verbos *saber y conocer*

Funciones

- Establecer y responder una conversación telefónica
- Preguntar y responder sobre gustos y preferencias referidas al ocio y el tiempo libre
- Expresar la causa y la finalidad de un hecho
- Recabar información acerca de las circunstancias de un hecho: dónde, cuándo, cómo ha ocurrido
- Hablar de experiencias del pasado
- Hablar y preguntar por proyectos que aún no se han cumplido o ya se han llevado a término

- Dar y pedir información sobre relaciones personales
- Transmitir información sobre los acontecimientos más importantes de la vida propia y la de otros en orden cronológico (biografía)
- Preguntar y responder por el conocimiento o desconocimiento de algo
- Expresar deseos y aspiraciones
- Dar y pedir información sobre el tiempo meteorológico
- Dar órdenes y recomendaciones
- Hacer peticiones empleando fórmulas de cortesía
- Dar consejos o hacer sugerencias
- Expresar hipótesis sobre el pasado
- Hacer conjeturas
- Narrar un cuento oralmente y por escrito
- Hablar de recuerdos del pasado
- Seleccionar información para elaborar un currículum

Técnicas y estrategias pragmáticas

- Conectores y marcadores de ordenación y reestructuración del discurso (en primer lugar, luego, por último, esto es, es decir, en suma)
- Usar expresiones básicas de cortesía ("por favor", "gracias")
- Usar marcadores temporales (todavía, ya, nunca, ayer, hace mucho tiempo, en 1975, mañana, el mes que viene...)
- Sustitución por proformas (pronombres CD y CI)
- Ordenadores del discurso (en primer lugar, después, luego, por último)
- Función atenuadora (uso de la interrogación como fórmula atenuadora de órdenes, rechazo de un consejo)

Géneros discursivos y productos textuales

- Conversaciones orales breves (gustos, preferencias, deseos...)
- Descripciones de personajes y espacios de los cuentos
- La biografía
- El currículum
- La oferta de empleo

- El cuento
- El libro de familia
- El parte meteorológico
- Los horóscopos
- Las instrucciones de uso
- Las recetas de cocina

Nociones generales y específicas

- Actividades de ocio y tiempo libre
- La contaminación y el medio ambiente
- La familia y las relaciones y vínculos socioafectivos
- El mercado laboral: miembros, estados, circunstancias, etc.
- Vida saludable: alimentación, deporte, etc.
- El tiempo meteorológico: símbolos y significados
- Los signos del zodiaco
- Las tareas domésticas

Referentes culturales

- Las zonas climáticas de España
- Principales días festivos y periodos vacacionales en España
- La familia en España
- El medioambiente
- Hábitos de vida saludables: la dieta mediterránea
- Cuentos populares en España: *Caperucita roja* y *Garbancito*

Saberes y comportamientos socioculturales

- La afectación del clima en el ritmo de vida y hábitos de los españoles
- Connotaciones positivas o negativas de determinadas fiestas populares: Navidad, Semana Santa
- Otros modelos de familia alternativos a la familia tradicional
- La implicación de los españoles en el reciclaje
- Signos, símbolos y objetos relacionados con el reciclaje

- Los cánones de belleza en España y su relación con la alimentación
- Los cuentos como instrumento educativo
- Normas de cortesía con desconocidos y personas mayores
- Actividades de ocio más frecuentes relacionadas con el clima

Habilidades y actitudes interculturales

- Reconocimiento de diferencias en cuestiones de la vida cotidiana (formas verbales de tratamiento a personas mayores y desconocidos)
- Contraste de puntos de vista con miembros de otras culturas en relación con temas como el modelo tradicional de familia u otros modelos alternativos (monogamia, bigamia, divorcio, etc.)
- Comparación de aspectos en los que las culturas observadas coinciden y difieren entre sí o con la cultura de origen (hábitos saludables, medioambiente, modelos de familia, etc.)
- Identificación con las emociones y reacciones de otros ante el descubrimiento de comportamientos culturales diversos

Procedimientos de aprendizaje

- Estrategias básicas para memorizar vocabulario y expresiones (asociación con imágenes, campos semánticos, etc.)
- Repeticiones y práctica oral guiada
- Uso de la mimica y los gestos
- Uso de cuestionarios de autoevaluación
- Modelos de conjugación para verbos regulares (separación de la raíz verbal y las terminaciones)
- División del cuaderno en secciones: vocabulario, gramática, ortografía, funciones, referentes culturales
- Creación de situaciones en las que practicar fórmulas de cortesía (llamadas telefónicas, petición de algún material o servicio en la secretaría, etc.)
- Comparación del léxico español con la lengua materna
- Cumplimentación de huecos con palabras que faltan a partir del contexto
- Ejecución de ejercicios mecánicos a partir de un modelo con variación de un solo elemento
- Valorar verbalmente la dificultad o sencillez de lo aprendido

- Participación activa en correcciones o tareas grupales