

CONTENUS DU COURS D'ESPAGNOL UNED

UNED I

Orthographe

- L'alphabet
- L'épellation
- Majuscules et minuscules
- Lettres en exposant (abréviations)
- Expression de la date et de l'heure
- Ouverture et fermeture des signes d'interrogation et d'exclamation
- Les abréviations (lieux de la ville, formules de traitement personnel)
- Signes non alphabétiques : les allergènes (cartes des restaurants)

Prononciation

- La structure syllabique : reconnaître et identifier les syllabes d'un mot
- Classification des mots selon la position de l'accent phonétique
- Diphongues et hiatus
- Sons de l'alphabet espagnol et correspondance phonème-graphie
- Intonation dans les phrases affirmatives et interrogatives simples
- Les syllabes d'un mot : la syllabe tonique

Grammaire

- Les verbes *ser*, *llamarse* et *tener*
- Les noms propres (personnes, pays, villes)
- Les noms communs (moments de la journée, jours de la semaine, membres de la famille, parties du corps...)
- Genre et nombre des substantifs
- Les pronoms personnels sujets
- L'adjectif : genre, nombre et degré
- Adjectifs (gentilés, qualités physiques, qualités personnelles...)
- L'article défini et indéfini
- Les démonstratifs (présenter d'autres personnes)
- Les possessifs (liens familiaux, parenté)
- Les interrogatifs (*qué*, *dónde*, *cuándo*, *cómo*, *cuál*...)
- Adverbes de lieu, de manière et de temps (localisation, déplacements, états physiques ou émotionnels, routine quotidienne)
- Les verbes *estar* et *llevar*
- Contraste *ser* / *estar* + adjectifs
- Verbes pronominaux et réfléchis liés à la routine quotidienne
- Le sujet et le prédicat

Fonctions

- Donner et demander des informations personnelles
- Épeler des mots
- Se présenter et présenter quelqu'un d'autre
- Saluer, répondre à un salut, dire au revoir et répondre à une formule d'adieu
- Poser des questions et répondre sur l'aspect physique
- Poser des questions et répondre sur la personnalité
- Décrire une personne, un objet ou un animal

- Demander et donner des indications de localisation
- Demander l'heure
- Poser des questions sur les horaires
- Demander et donner son avis sur les goûts et les loisirs
- Exprimer l'accord ou le désaccord sur les goûts et les loisirs
- Proposer un plan
- Accepter ou refuser un plan
- Demander la connaissance d'un lieu ou d'une adresse
- Exprimer des sentiments et des émotions

Techniques et stratégies pragmatiques

- Demander une répétition ou une clarification (« comment ?, tu peux répéter ? »)
- Utiliser des expressions de base de politesse (« s'il te plaît », « merci »)
- Utiliser des émoticônes pour exprimer des sentiments et des émotions
- Utiliser des marqueurs spatiaux (localisation d'un lieu et déplacement d'un lieu à un autre)
- Substitution par des proformes (pronoms sujets, pronoms COD et COI)
- Valeur thématique des déterminants possessifs (liens familiaux)
- Organisateurs du discours (ordonner les activités de la routine quotidienne)
- Fonction atténuatrice (refuser une proposition)

Genres discursifs et productions textuelles

- Conversations orales brèves (sur des personnes, des lieux, indications spatiales)
- Formulaires (informations personnelles de base)
- Descriptions
- Notes et messages
- Horaires (la routine quotidienne)
- Cartes de visite
- Dialogues modèles de présentation (présentation personnelle et d'autrui)
- Passeport, carte d'identité et autres documents d'identification personnelle
- Glossaires de vocabulaire
- Plans et cartes (localisation et déplacements d'un lieu à un autre)
- Guide de voyage
- Carte postale
- Agenda
- Cartes de restaurants et menus
- Horaires des établissements et des transports

Notions générales et spécifiques

- Les nombres ordinaux
- Données personnelles
- Les adjectifs de nationalité
- Noms de pays
- La quantification (plus, moins, beaucoup... pour les descriptions)
- La taille, le poids, la surface, la corpulence (descriptions)
- La ville : établissements, services, mobilier urbain
- Mois de l'année, jours de la semaine, moments de la journée
- Parties du corps, vêtements
- Qualités personnelles

- Qualités physiques
- États d'âme et émotions
- Établissements de nourriture et boisson : bar, restaurant, cave...
- Les médicaments
- Les maladies courantes et les symptômes
- Les centres de santé
- Moyens de transport
- Les couleurs
- Relations familiales
- État civil
- Aliments : tapas
- La salle de classe : objets et mobilier
- Professions et métiers. Lieux de travail
- Situation professionnelle
- Loisirs et temps libre
- Types de logement
- Mobilier et pièces de la maison

Référents culturels

- Les diminutifs et surnoms les plus courants en Espagne
- Comment les Espagnols se saluent (les deux bises, « el pico », l'accolade, etc.)
- Habitudes domestiques dans différentes cultures (se déchausser, activités dans les pièces de la maison, etc.)
- Plats typiques dans différentes régions d'Espagne et autres pays hispanophones
- Fêtes populaires en Espagne
- Principaux jours fériés en Espagne
- La famille traditionnelle et autres modèles familiaux
- Le climat en Espagne et son influence sur les comportements de loisirs des Espagnols

Savoirs et comportements socioculturels

- Noms et prénoms espagnols
- Documents d'identification personnelle
- Types de famille. État civil
- La journée de travail. Horaires et périodes de vacances
- Concept de « tapa », « almuerzo », « merienda »
- Les connotations sociales du vin et du café
- Fêtes et célébrations liées à la gastronomie (Noël, Noche Buena, Nouvel An)
- Activités de loisirs les plus fréquentes selon la région et le climat
- Les logements les plus habituels en Espagne
- Prestations de la Sécurité sociale
- Comportements liés à l'usage des transports publics
- Conventions sociales et formules dans les rencontres et salutations
- Règles de politesse dans les relations avec les personnes âgées
- Signes, symboles et objets liés aux coutumes et traditions

Compétences et attitudes interculturelles

- Reconnaissance des différences dans la vie quotidienne (formes de salutations et de relations, alimentation, manière de s'habiller, relations personnelles...)

- Comparaison des points de vue avec des membres d'autres cultures sur des thèmes comme le mariage, le rôle de la femme, etc.
- Identification de l'apport linguistique de l'arabe à la culture espagnole
- Recherche (questions, observation attentive, échange d'expériences, etc.) des attitudes et émotions vécues par d'autres personnes lors de situations interculturelles similaires (séance d'accueil)
- Comparaison des aspects où les cultures observées coïncident ou diffèrent entre elles ou avec la culture d'origine (fuseaux horaires, usage des moyens de transport, conception du temps, valeurs familiales...)
- Identification avec les émotions et réactions d'autrui face à la découverte de comportements culturels différents

Procédures d'apprentissage

- Stratégies de base pour mémoriser le vocabulaire et les expressions (association avec des images, champs sémantiques, etc.)
- Répétitions et pratique orale guidée
- Utilisation de modèles pour compléter et recopier des formulaires
- Utilisation de la mimique et des gestes
- Utilisation de questionnaires d'autoévaluation
- Modèles de conjugaison pour les verbes réguliers (séparation de la racine et des terminaisons)
- Division du cahier en sections : vocabulaire, grammaire, orthographe, fonctions, référents culturels
- Création de situations pour pratiquer la langue (secrétariat de l'école, direction de l'école)
- Comparaison du lexique espagnol avec la langue maternelle
- Compléter des phrases avec les mots manquants à partir du contexte
- Associer des mots à des espaces concrets dans une localisation donnée (classe, maison, ville, etc.)
- Réalisation d'exercices mécaniques à partir d'un modèle avec variation d'un seul élément
- Évaluer oralement la difficulté ou la facilité de ce qui a été appris
- Participation active aux corrections ou aux tâches de groupe

Grammaire

- Interrogatifs : *pourquoi ?* et *pour quoi ?*
- Verbes *gustar, preferir, interesar* au présent de l'indicatif
- Verbes *reciclar, ahorrar, proteger, cuidar, conservar* au présent de l'indicatif
- Pronoms et adverbes interrogatifs : *qué, dónde, cuándo*
- Verbes *ir, estar, hacer, poder, andar, venir, querer* au passé simple (pretérito indefinido)
- Verbes *decir, escribir, hacer, poner, volver, cantar, partir* au passé composé (pretérito perfecto)
- Pronoms compléments directs et indirects
- Verbes *nacer, vivir, estudiar* au passé simple
- Verbes *salir, comprar, cenar, desayunar, comer, levantarse* à l'imparfait
- Périphrase verbale *soler + infinitif*
- Périphrase verbale *estar + gérondif*
- Verbes *llover, nevar, hacer, haber* au futur simple
- Verbes réguliers et irréguliers au conditionnel simple
- Verbes *tender, lavar, barrer, pasar, ordenar* à l'impératif
- Périphrase verbale *deber + infinitif*
- Verbes *tender, lavar, barrer, pasar, ordenar* au présent du subjonctif
- Verbes *saber et conocer*

Fonctions

- Établir et répondre à une conversation téléphonique
- Poser des questions et répondre sur les goûts et préférences liés aux loisirs et au temps libre
- Exprimer la cause et la finalité d'un fait
- Recueillir des informations sur les circonstances d'un fait : où, quand, comment il s'est produit
- Parler d'expériences passées
- Parler et poser des questions sur des projets non réalisés ou déjà accomplis
- Donner et demander des informations sur les relations personnelles
- Transmettre des informations sur les événements les plus importants de sa vie et de celle des autres dans l'ordre chronologique (biographie)
- Poser des questions et répondre sur la connaissance ou l'ignorance de quelque chose
- Exprimer des désirs et des aspirations
- Donner et demander des informations sur la météo
- Donner des ordres et des recommandations
- Faire des demandes en utilisant des formules de politesse
- Donner des conseils ou faire des suggestions

- Exprimer des hypothèses sur le passé
- Faire des conjectures
- Raconter une histoire oralement et par écrit
- Parler de souvenirs du passé
- Sélectionner des informations pour rédiger un CV

Techniques et stratégies pragmatiques

- Connecteurs et marqueurs d'organisation et de restructuration du discours (*tout d'abord, ensuite, enfin, c'est-à-dire, en somme*)
- Utiliser des expressions de base de politesse (« s'il te plaît », « merci »)
- Utiliser des marqueurs temporels (*encore, déjà, jamais, hier, il y a longtemps, en 1975, demain, le mois prochain...*)
- Substitution par des proformes (pronoms COD et COI)
- Organisateurs du discours (*d'abord, ensuite, puis, enfin*)
- Fonction atténuatrice (utilisation de l'interrogation comme formule adoucissante pour les ordres, refus d'un conseil)

Genres discursifs et productions textuelles

- Conversations orales brèves (goûts, préférences, désirs...)
- Descriptions de personnages et d'espaces dans les contes
- La biographie
- Le curriculum vitae
- L'offre d'emploi
- Le conte
- Le livret de famille
- Le bulletin météorologique
- Les horoscopes
- Les modes d'emploi
- Les recettes de cuisine

Notions générales et spécifiques

- Activités de loisirs et temps libre
- La pollution et l'environnement
- La famille et les relations socio-affectives
- Le marché du travail : membres, situations, circonstances, etc.
- Vie saine : alimentation, sport, etc.
- Le temps météorologique : symboles et significations
- Les signes du zodiaque
- Les tâches domestiques

Référents culturels

- Les zones climatiques de l'Espagne

- Principaux jours fériés et périodes de vacances en Espagne
- La famille en Espagne
- L'environnement
- Habitudes de vie saines : le régime méditerranéen
- Contes populaires en Espagne : *Le Petit Chaperon rouge* et *Garbancito*

Savoirs et comportements socioculturels

- Influence du climat sur le rythme de vie et les habitudes des Espagnols
- Connotations positives ou négatives de certaines fêtes populaires : Noël, Semaine Sainte
- Autres modèles familiaux alternatifs à la famille traditionnelle
- Implication des Espagnols dans le recyclage
- Signes, symboles et objets liés au recyclage
- Les canons de beauté en Espagne et leur relation avec l'alimentation
- Les contes comme outil éducatif
- Règles de politesse avec des inconnus et des personnes âgées
- Activités de loisirs les plus fréquentes liées au climat

Compétences et attitudes interculturelles

- Reconnaissance des différences dans la vie quotidienne (formes verbales de traitement envers les personnes âgées et les inconnus)
- Comparaison des points de vue avec des membres d'autres cultures sur des thèmes comme le modèle familial traditionnel ou d'autres modèles alternatifs (monogamie, bigamie, divorce, etc.)
- Comparaison des aspects où les cultures observées coïncident ou diffèrent entre elles ou avec la culture d'origine (habitudes saines, environnement, modèles familiaux, etc.)
- Identification avec les émotions et réactions d'autrui face à la découverte de comportements culturels différents

Procédures d'apprentissage

- Stratégies de base pour mémoriser le vocabulaire et les expressions (association avec des images, champs sémantiques, etc.)
- Répétitions et pratique orale guidée
- Utilisation de la mimique et des gestes
- Utilisation de questionnaires d'autoévaluation
- Modèles de conjugaison pour les verbes réguliers (séparation de la racine et des terminaisons)
- Division du cahier en sections : vocabulaire, grammaire, orthographe, fonctions, référents culturels

- Création de situations pour pratiquer des formules de politesse (appels téléphoniques, demande de matériel ou de service au secrétariat, etc.)
- Comparaison du lexique espagnol avec la langue maternelle
- Compléter des phrases avec les mots manquants à partir du contexte
- Réalisation d'exercices mécaniques à partir d'un modèle avec variation d'un seul élément
- Évaluer oralement la difficulté ou la facilité de ce qui a été appris
- Participation active aux corrections ou aux tâches de groupe